

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района
Новосибирской области детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

детский сад «Теремок»

п. Керамкомбинат

Басва Н.В.



« 202__ г

**Перспективное планирование по речевому
развитию детей средней группы (4–5 лет)
посредством художественной литературы и
фольклора**

Воспитатель: Суптеля Н.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района
Новосибирской области детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

детский сад «Теремок»

п. Керамкомбинат

_____ Баева Н.В.

«___» _____ 202__ г

**Перспективное планирование по речевому
развитию детей средней группы (4–5 лет)
посредством художественной литературы и
фольклора**

Воспитатель: Суптеля Н.В.

Пояснительная записка

Планирование составлено с учётом возрастных особенностей детей средней группы, требований ФГОС ДО и направлено на развитие всех компонентов речи: словаря, грамматического строя, связной речи, звуковой культуры. В основе — интеграция художественной литературы, фольклора, игровой и театрализованной деятельности.

Основные направления работы

1. **Обогащение словаря** (имя существительное, глагол, прилагательное, наречия).
2. **Формирование грамматического строя речи** (согласование слов, образование форм, использование предлогов).
3. **Развитие связной речи** (диалог, пересказ, составление рассказов).
4. **Воспитание звуковой культуры речи** (артикуляция, дикция, интонационная выразительность).
5. **Приобщение к книжной культуре и фольклору.**

Перспективный план на учебный год

Месяц	Тема/Произведение	Формы и методы работы	Задачи
Сентябрь	«Осень в стихах и сказках» (А. Плещеев, И. Бунин, русские народные сказки)	Чтение стихов, беседа по иллюстрациям, дидактическая игра «Когда это бывает?».	Закреплять представления об осени, обогащать словарь по теме, учить отвечать на вопросы.
Октябрь	«Овощи и фрукты» (потешки, загадки, сказки «Репка», «Вершки и корешки»)	Чтение, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим», дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Обогащать словарь существительными и прилагательными, развивать мелкую моторику.
Ноябрь	«Домашние животные» (потешки, сказки «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей»)	Чтение сказок, беседа о повадках животных, дидактическая игра «Кто где живёт?», звукоподражание.	Формировать умение составлять короткие рассказы о животных, развивать диалогическую речь.
Декабрь	«Зима. Зимние забавы» (стихи А. Барто, С. Маршака; колядки)	Чтение стихов о зиме, разучивание колядок, подвижные игры («Снежки»), рисование по мотивам.	Развивать интонационную выразительность, учить выразительно читать стихи.
Январь	«Русские народные сказки» («Морозко», «Гуси-лебеди»)	Чтение сказок, беседа о героях (положительные/отрицательные), театрализованная игра-драматизация.	Учить пересказывать сказку по цепочке, развивать память и воображение.
Февраль	«Профессии» (стихи В. Маяковского, Б. Заходера; пословицы о труде)	Чтение стихов о профессиях, дидактическая игра «Кому что нужно для работы?», беседа о труде взрослых.	Обогащать словарь по теме «Профессии»,

формировать уважение к труду.

Март	«Мамин праздник» (стихи о маме, бабушке; потешки)	Разучивание стихов к 8 Марта, беседа о семье, составление рассказов «Моя мама самая...».	Развивать умение составлять описательные рассказы, воспитывать любовь к близким.
Апрель	«Весна. Перелетные птицы» (стихи Ф. Тютчева, А. Плещеева; загадки)	Наблюдение за птицами на прогулке (по возможности), чтение стихов, дидактическая игра «Угадай по голосу».	Обогащать словарь по теме «Весна», развивать слуховое внимание.
Май	Итоговое занятие: «Путешествие в мир сказок»	Театрализованное представление по знакомым сказкам, викторина «Угадай сказку по предмету».	Закреплять знания о прочитанных произведениях, развивать связную речь и артистизм.

Ожидаемые результаты к концу года

- Дети знают и называют 5–7 произведений детской литературы и фольклора.
- Умеют отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Активно используют в речи прилагательные и глаголы.
- Могут пересказывать короткие сказки с помощью взрослого.
- Проявляют интерес к книгам и самостоятельному рассматриванию иллюстраций.
- Умеют выразительно читать наизусть 2–3 стихотворения.

Формы взаимодействия с родителями

- Консультации: «Роль книги в жизни ребёнка», «Как читать детям».
- Выставки: «Наша любимая книга», «Книжкина больница».
- Совместные праздники с инсценировками сказок.